

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Чайка»

155250 Ивановская область, г.Родники, ул. Техническая, д.5  
Тел: 8(49336)2-22-55 эл. почта :rodn\_ds1\_chaika@mail.ru

**Согласована:**

Начальник Управления  
образования  
администрации МО  
«Родниковский  
муниципальный район»

  
Р.В.  
Горохов  
«19» 01 2020г.

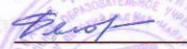
«19» 01 2020г.

**Согласована:**

Управляющим советом  
МКДОУ детский сад №1  
«Чайка»  
Протокол №2 от  
«25» ноября 2020

**Утверждена:**

И.о.заведующего  
МКДОУ детский сад  
№1 «Чайка»

  
Е.В.  
Белоброва  
Приказ № 4/02.  
От «20» ноября 2020

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №1 «Чайка»

на 2021-25 гг.

## **Введение**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Чайка» принял решение о разработке программы развития детского сада на период с 2021-2025 годы

Настоящая Программа разработана на основании приоритетных направлений в сфере образования, закрепленных в нормативных документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада. Программа как проект перспективного развития МКДОУ детского сада №1 «Чайка» призвана:
- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

**Паспорт программы развития  
МКДОУ детский сад №1 «Чайка» на 2021–2025годы**

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Чайка» на 2021-25 гг.
Разработчики программы	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКДОУ детский сад №1 «Чайка» от «___»_____2020</p> <p>Белоброва Елена Валентиновна – и.о. заведующего МКДОУ детский сад №1 «Чайка»</p> <p>Смирнова Анджела Борисовна – председатель ПК (секретарь)</p> <p>Перегуд Олеся Владимировна – воспитатель</p> <p>Назолина Татьяна Александровна – учитель-логопед</p> <p>Осинина Елена Юрьевна -воспитатель</p>
Исполнители программы	Сотрудники МКДОУ детский сад №1 «Чайка», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
Нормативно-правовая и методическая база для разработки	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от</p>

программы	<p>29.05.2015 № 996-р.</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373.</p> <p>7. Программа Родниковского муниципального района "Развитие образования Родниковского муниципального района" Постановление Администрации муниципального образования "Родниковский муниципальный район" Ивановской области от 03.08.2016 г. №1077</p>
Срок реализации программы развития	Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2025 годы 5 лет
Основные этапы реализации программы развития	<p><i>Первый этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный</p>

	<p>мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	Обеспечение стабильного улучшения качества и доступности образования на основе создания в учреждении социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды и совершенствования воспитательно-образовательного процесса в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить предоставления доступного и качественного дошкольного образования</li> <li>2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</li> <li>3. Совершенствовать систему сопровождения детей и психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в том числе с ОВЗ</li> <li>4. Совершенствовать систему подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения</li> <li>5. Способствовать созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</li> <li>6. Создать условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.</li> </ol>
Направления	«Современный детский сад»

<p>программы, разработанные в логике Национального проекта «Образование»</p>	<p>«Воспитатель будущего»  «Вместе с семьей»  «Успешный ребенок»  «Цифровое образовательное пространство - в ногу со временем»  «Социальная активность»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения</p>

	<p>эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МКДОУ детский сад №1 «Чайка»
Порядок	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.

мониторинга реализации программы развития	Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель Е.В. Белоброва
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. <u>Кадровые ресурсы</u>. На данный момент педагогам присвоена высшая квалификационная категория- 8% , 50% – первая, 16%- СЗД, 25% - молодые педагоги без категории. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70%, с высшей – 30%.</p> <p>2. <u>Материально-технические ресурсы</u>. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.</p>
Механизмы реализации Программы	<p>1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p> <p>4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации</p>

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Чайка» является звеном муниципальной системы



образования города Родники, обеспечивающим помощь семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Учреждение функционирует с 1954 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

**Государственный статус организации:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Чайка».

**Адрес:** 155250, г. Родники, Ивановская область, ул. Техническая, д.5

**Телефон:** 8/49336/ 2-22-55

**E-mail:** [rodn\\_ds1\\_chaika@mail.ru](mailto:rodn_ds1_chaika@mail.ru)

**Общая площадь территории:** 540.5 кв.м

**Общая площадь здания:** 363.6 кв.м

**Численность воспитанников:** 125 чел.

**Количество групп:** 6 ( 4-дошкольных/ 2-раннего возраста). Срок пребывания дошкольников в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления ребёнка и до выпуска его в школу.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя; 12 часов (с7-00 до 19-00).выходные: суббота, воскресенье.

**Руководитель МКДОУ д/с №1 «Чайка»:**

**И.о.заведующего** Белоброва Елена Валентиновна

**Учредители ДОУ:** МО «Родниковский муниципальный район»

**Правоустанавливающие документы детского сада.**

- ✓ Устав. Действующий Устав МКДОУ детского сада №1 «Чайка» утвержден Постановлением администрации МО «Родниковский муниципальный район» ---от 27.07.2011 №712
- ✓ Лицензия – регистрационный номер №1729 от 06.06.2016г., Департамент образования Ивановской области;
- ✓ Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 2063701004200 от 24.03.2006

- ✓ Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ОГРН 1053700010748  
ИНН/ 3721006653 КПП372101001

**Контакты.** 155250 Ивановская область, г.Родники, ул. Техническая, д.5  
Тел: 8(49336)2-22-55 эл. почта :rodn\_ds1\_chaika@mail.ru

**Основное направление работы:** всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Условия обучения в детском саду.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста ( до 3 лет)
- 1 группа среднего возраста ( с 4 до 5 лет)
- 2 группы старшего возраста (с 5 до 6 лет)
- 1 группа подготовительная к школе ( с 6 до 7,5 лет)

Режим работы ДООУ: с 7.30 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет музыкального руководителя, музыкально-физкультурный зал, кабинет завхоза, пищеблок, 6 групповых ячеек, гладильно- прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются, хорошее озеленение, перед фасадом разбит альпинарий.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности

### **Социальное окружение**

Детский сад - отдельно стоящее здание, расположенное в центре города на одной из его центральных улиц.

Ближайшее окружение – МКДОУ детский сад общеразвивающего вида №12 «Звёздочка», Отдел полиции Родниковского района, Судебные участки №1,2,4 Родниковского района, жилые дома по ул. Советской, ул.Технической, Школьному переулку.

Ближайшие культурные объекты - Районный Дом Культуры, Школа Искусств, Центр детского творчества. Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о театральном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах Родниковского края.

### **Система управления организацией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом образовательного учреждения. Вопросы, не урегулированные Уставом Учреждения, разрешаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий образовательного учреждения – Перегуд Олеся Владимировна, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения и назначается Учредителем в порядке, установленном муниципальными нормативно-правовыми актами.

Высшим коллегиальным органом управления образовательного учреждения является Общее собрание работников образовательного учреждения, объединяющее всех работников, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора. Общее собрание работников действует бессрочно. В течение года проведено 4 заседания Общего собрания работников, в ходе которых решались задачи по изучению новых федеральных законов, согласованию локальных актов. На заседания рассматривались вопросы:

- Отчет о проведении мероприятий по антикоррупционной деятельности МКДОУ детского сада №1 «Чайка»
- Принятие плана антикоррупционной деятельности МКДОУ детского сада №1 «Чайка»
- Проведение мониторинга по противодействию коррупции
- Организация работы в летний оздоровительный период
- Предупреждение несчастных случаев с воспитанниками МКДОУ детского сада №1 «Чайка»
- Отчет по выполнению плана мероприятий Коллективного договора на 2018-2019 учебный год

- Отчет уполномоченного по охране труда на рабочем месте на 2018-2019 уч.год
- Выполнение Соглашения по охране труда на 2019 г.
- Сообщение ответственного по охране труда о запланированных мероприятиях по предупреждению травматизма среди воспитанников, антитеррористическая защищенность
- График отпусков на 2020 год, график работы сторожей на 2020 год.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления является Управляющий Совет образовательного учреждения, осуществляющий решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения.

На заседаниях успешно решались вопросы согласования локальных актов, распределения стимулирующих выплат работникам. На заседаниях обсуждалась работа Учреждения в рамках реализации ФГОС ДО.

Большое значение отводилось работе по организации безопасности жизнедеятельности дошкольников, антитеррористической защищенности, работе Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений, профилактике семейного неблагополучия, организации питания в детском саду, профилактике гриппа и ОРВИ, повышению заинтересованности родителей (законных представителей) в партнерских отношениях, как полноправных участников образовательных отношений, участию педагогов в различных конкурсах, мероприятиях и др.

Педагогический совет Учреждения – коллегиальный орган управления для рассмотрения основных вопросов осуществления образовательной деятельности повышении профессионального мастерства и творческого роста педагогов. в течение года проведено четыре педагогических совета: организационный, два тематических и итоговый. Через тематические педагогические советы решались вопросы использования инновационных технологий, форм и методов работы с детьми и использование современных форм организации работы по познавательному развитию в условиях реализации ФГОС ДО.

В образовательном учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников образовательного учреждения.

В целях учета мнения работников образовательного учреждения по вопросам управления образовательным учреждением и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в образовательном учреждении действует первичная профсоюзная организация

работников образовательного учреждения, которая выражает, представляет и защищает социально- трудовые права и профессиональные интересы членов профсоюза в отношениях с администрацией Учреждения, является полномочным органом при регулировании трудовых споров и иных социально- экономических отношений, предусмотренных законодательством РФ.

С целью обеспечения информационной открытости образовательная деятельность раскрыта на официальном сайте Учреждения ([http://portal.ivedu.ru/dep/mouorodnrn/rodn\\_mkdou1/default.aspx](http://portal.ivedu.ru/dep/mouorodnrn/rodn_mkdou1/default.aspx)), где размещена основная информация в соответствии с требованием законодательства, новостной блок, информирующий родителей ( законных представителей) воспитанников и заинтересованную общественность о направлениях деятельности детского сада. свое мнение участники образовательных отношений могут выразить в разделе «Жалобы» и «Предложения», по телефону и во время личных бесед с заведующим и со специалистами.

**ВЫВОД:** МКДОУ детский сад №1 «Чайка» функционирует в соответствии с нормативными актами в сфере образования Российской Федерации. В Учреждении создана эффективная современная общественно- государственная структура управления МКДОУ, в соответствии с учетом стратегии развития Учреждения, реализуется возможность управления всеми участниками образовательных отношений.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Постановление Главного санитарного врача от 30.06.202. №16

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, календарным учебным планом, режимом занятий. Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и методики:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». • Каплунова И.М. «Ладушки».
- Пчелинцева Е.В «Непреходящие ценности «Малой Родины».
- Лыкова И.А. Программа художественно воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Образовательная деятельность в ДОУ сбалансирована в соответствии с требованиями санитарных норм. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой в специально отведенном для этого музыкальном зале. В 1 младшей группе в течение адаптационного и постадаптационного периодов музыкальные и физкультурные занятия проводятся в группе. Музыкальное воспитание детей всех групп ДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

#### Непрерывная образовательная деятельность (занятия).

Режим занятий на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического

направлений. Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в недельном Расписании совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (ИЗО), музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора. Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей представлено в расписании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

### **Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения ООП 2019 года.**

<b>Направления работы</b>	<b>начало 2019 года (%)</b>					<b>конец 2020года (%)</b>				
	н.	н.с	с.	в.с	в.	н.	н.с	с.	в.с	в.
<b>Социально-коммуникативное</b>	4,8	16	53	21,2	5	3	14	32	52	13

<b>развитие</b>										
<b>Познавательное развитие</b>	12	26	40	22	0	10	20	45	10	15
<b>Речевое развитие</b>	18	28	42	12	0	12	23	48	2	15
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	25	19	22	30	4	20	19	34	20	7
<b>Физическое развитие</b>	10	24	41	25	0	9	32	30	25	4

По результатам диагностики во всех возрастных группах прослеживается динамика роста уровней развития по сравнению с результатами на начало года. В тоже время, обобщенные данные мониторинга показывают, что дошкольники встречаются с трудностями при освоении элементарных математических представлений, у них недостаточный кругозор о окружающем мире, обществе, государстве.

**Вывод:** Анализ мониторинговых данных показал необходимость дальнейшего поиска путей, способствующих повышению качества образовательной деятельности.

### **Коррекционно-развивающая работа в ДОУ**

В рамках образовательного процесса в 2020 учебном году коррекционная логопедическая работа проводилась в соответствии с поставленной целью: предупреждение и устранение недостатков устной речи у детей 5-7 лет

В течение учебного года осуществлялась коррекционная логопедическая работа по следующим блокам:

- Организационно-диагностический (выявление детей с проблемами в развитии речи, первичное и подробное обследование детей старшей группы),
- Коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий).
- Организационно-методический (участие в педагогических советах, совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах, посещение открытых занятий коллег, мероприятий, составление плана совместной деятельности специалистов ДОУ, проведение консультаций, анкетирования, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы).
- Консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи).



## Эффективность коррекционно-логопедической работы с диагнозом ОНР

Количество детей, поступивших в группу	Выпущено с хорошей речью	Оставлено для продолжения занятий в летний период (закрепление)
ОНР III -15	13	2
Итого:	10	5

**Вывод:** В детском саду созданы условия для проведения коррекционной работы: создан логопедический кабинет, материалы и предметно-развивающая среда разграничены по блокам (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей).

### Уровень школьной зрелости

Уровень готовности детей к школе отслеживал педагог психолог МБОУ ЦГСШ по следующим критериям: степень психосоциальной зрелости, уровень школьной зрелости, уровень интеллекта, исследования восприятия, памяти, мышления, внимания.

В 2020 году продолжена работа по изучению и внедрению в практику работы образовательного учреждения межсетевое взаимодействия с МБОУ ЦГ СШ. Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков;
- Посещение педагогами МБОУ ЦГ СШ открытых мероприятий в дошкольном образовательном учреждении
- Участие педагогов школ в родительских собраниях МКДОУ детском саду №1 «Чайка»;
- Проведение совместных мероприятий «Школы будущего первоклассника»

Отчетный	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
----------	-----------------	-----------------	----------------

период	психосоциальной зрелости	психосоциальной зрелости	психосоциальной зрелости
2017	55%	50%	5%
2018	46%	52%	2%
2019	24чел. 58%	52%	0
2020	58 чел.	54	0

Большинство воспитанников с высоким уровнем готовности к школьному обучению. Это всесторонне развитые дети, что обусловлено психофизическими особенностями развития системой семейного воспитания и особенностями реализации ООП

### Воспитательная работа

Особое внимание в Учреждении уделяется изучению контингента родителей, для выстраивания стратегии воспитательной работы. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников

### Сведения об обучающихся

Все го дете й	Из мног одет ных семе й	Из малообесп еченных семей	Из неполн ых семей	Из неблаго получн ых семей	Опек аемы х	Дети инвал иды	Мальч иков	Девочек
<b>126</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>64</b>

### Сведения о семьях

Всег о семе й	В том числе					Многодетные семьи			Мало обесп еченн ых семей	Неблаг ополуч ных семей
	Полн ых семе й	Непо лных семе й	Вос пит ыва ет одн а мат ь	Восп итыв ает один отец	Вос пит ыва ет опе кун	Всег о	Тро е дете й	Четвер о и более детей		
<b>126</b>	<b>117</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>0</b>

**ВЫВОД:** Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей ( законных представителей).

### **Дополнительное образование**

В образовательном учреждении созданы условия для работы творческих объединений воспитанников по следующим приоритетным направлениям: эстетическому «Волшебный мир театра», познавательному («Юный экскурсоводик») для реализации индивидуально личностного подхода в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. В 2020 году охват детей составил 35 %.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, который включает в себя оценку физического развития, состояние его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. в процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок.

Количественный и качественный анализ мониторинговых данных позволяет получить объективную информацию по освоению ООП, который проводится два раза в год. В Учреждении разработаны диагностические карты освоения ООП, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества усвоения образовательных областей

**ВЫВОД:** Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к ДООУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации.

Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

**ВЫВОД:** Образовательная деятельность реализуется в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на укрепление и сохранение здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для их полноценного развития. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития Учреждения, посредством внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности Учреждения.

В Учреждении отсутствуют замечания по соблюдению санитарно-гигиенического режима в группах. Оздоровительно-профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и здоровья воспитанников медицинский контроль осуществляется старшей медицинской сестрой. регулярно проводится мониторинг, отслеживающий состояние здоровья воспитанников. в детском саду ведется учет и анализ заболеваемости воспитанников. Старшей медсестрой проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей в утренние часы, антропометрические измерения, анализ заболеваемости, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами –специалистами. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей, специфики сезона(на теплый и холодные периоды года), а для детей в период адаптации – специальный адаптационный режим.

Одно из основных направлений физкультурно- оздоровительной работы- это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них навыков и умений, а так же положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В детском саду созданы комфортные условия. физкультурные занятия проводятся в музыкально- спортивном зале, в двигательных центрах каждой возрастной группы. Для этого созданы руками воспитателей атрибуты и нетрадиционное оборудование.

### **Распределение детей по группам**

Группа здоровья	2017	2018	2019	2020
всего детей	125	125	126	
I	-	-	-	
II	114	115	114	
III	10	10	12	
IV	-	-	-	
V	1	-	-	

### Основные показатели физического развития

Показатели уровня физического развития	Дети раннего возраста %			Дети дошкольного возраста			2020
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
кол-во детей	21	17	18	104	108	108	
нормальное физическое развитие	17	15	15	81	86	86	
Избыток массы тела	1	-	-	6	4	6	
Дефицит массы тела	-	1	1	2	3	3	
Низкий рост	1	-	1	-	1	1	
Высокий рост	2	1	1	15	14	12	

### Анализ заболеваемости воспитанников( количество случаев заболевания)

Год	количество случаев заболевания		
	всего	возраст	
		ранний	дошкольный
2017	383	105	278
2018	397	79	318
2019	430	107	323
2020			

### Количество случаев на одного ребенка

Год	количество случаев заболевания		
	всего	возраст	
		ранний	дошкольный
2017	3	5	2,67
2018	3,2	4,6	2,9
2019	3,4	5,9	2,9
2020			

### Количество дней по болезни

Год	количество случаев заболевания	
	всего	возраст

		ранний	дошкольный
2017	2683	741	1942
2018	2595	561	2034
2019	2911	674	2237
2020			

### Количество дней по болезни на 1 ребенка

Год	количество случаев заболевания		
	всего	возраст	
		ранний	дошкольный
2017	21,3	35	18,7
2018	20,7	33	18
2019	23	37	20
2020			

Результаты мониторинга уровня физического развития детей выявили положительную динамику: большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. По сравнению с прошлым годом количество дней по заболеваниям на одного ребенка увеличилось. Анализ мониторинговых данных показывает, что у детей дошкольного возраста наблюдается значительное снижение двигательной активности, недостаточный объем двигательных навыков, физических умений. Остается актуальным проведение активной профилактической работы в период подъема заболеваемости ОРВИ.

**ВЫВОД:** Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. продолжить работу по снижению заболеваемости детей, организовать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, использовать в образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии, способствующие физическому развитию детей.. необходимо уделить дополнительное внимание организации двигательной активности детей.

### Оценка организации образовательной деятельности

Внутренний мониторинг осуществляется с утвержденным планом-графиком в виде оперативного, тематического и итогового контроля. Итоги мониторинга рассматриваются на Педагогическом совете, используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы детского сада.

**Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения ООП 2019-2020 года**

Всего детей 125 чел	выше нормы		норма		ниже нормы		качество образования	
качество 91%	54	43,2%	68	53,4%	3	2,4%	125 человек	96,6%

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В течение года воспитанники детского сада активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **Оценка инновационной деятельности Учреждения.**

Одним из показателей качества образовательной деятельности является инновационная деятельность. С 2018 по 2020гг. коллектив работал над методической темой ««Модель применения технологии ТИКО – моделирования образовательном процессе ДОУ»»

Основные задачи, реализуемые в рамках инновационной деятельности:

- Создать комплекс условий для повышения профессионального уровня
- каждого педагога, освоения им технологии ТИКО-моделирования, развития творческого потенциала.
- Обеспечить материально-технические ресурсы для работы детей и педагогов с конструктором ТИКО.
- Спроектировать оптимальный образовательный процесс на основе ТИКО-моделирования.
- Создать банк данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области реализации технологии ТИКО-моделирования в образовательном процессе ДОУ.
- Обобщить материал в виде сборника методических разработок и рекомендаций для воспитателей и педагогов-специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Задачи выявления, изучения и оценки эффективности внедрения инновационной технологии ТИКО-моделирования в образовательное

пространство дошкольного учреждения решалось через организацию и проведение мониторинга.

Внутри ДОУ инновационная деятельность организовывалась, контролировалась и регулировалась на основании внутренних локальных актов:

- приказом о создании творческой группы;
- положением о творческой группе;
- планом работы творческой группы на 2018/2020 уч. год, утвержденный приказом руководителя учреждения;
- планом открытых мероприятий (заседаний);
- приказом о внесении и утверждении изменений в образовательной программе;

В ходе инновационной деятельности творческой группой разработаны и апробированы:

- перспективные планы по использованию технологии в образовательной деятельности с опорой на тематическое планирование;
- методические рекомендации; картотека дидактических игр, игр на развитие психических процессов, логических задач и диктантов для ТИКО-конструирования;
- конспекты организации сюжетно-ролевых игр;
- технологические карты НОД.

Система оценки личностных результатов детей в развитии инженерного мышления посредством ТИКО-моделирования предполагал:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики
- изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

И включает в себя:

- структурированную беседу;
- итог занятия;
- участие в конкурсах и ТИКО-выставках;
- проектная деятельность;



➤ оценка динамики достижений ребёнка.

В течение года были проведены заседания творческой группы, мастер классы с педагогами, представлен мастер – класс на; опыт работы « Развитие познавательных способностей дошкольников через ТИКО – моделирование» на районном аукционе педагогических идей «Молодые –молодым»

Использование разнообразных форм работы в процессе внедрения инновационной технологии дала определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками не только инновационной деятельности, но и всего воспитательно-образовательного процесса ДОО. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 85% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в образовательных мероприятиях и проектной деятельности. Изменения в образовательном пространстве ДОО в результате инновационной деятельности оказали положительное влияние и на рост профессиональных компетенций педагогических работников.

**ВЫВОД:** Таким образом, проанализировав сведения, полученные в ходе мониторинга эффективности внедрения технологии ТИКО-моделирование в образовательное пространство дошкольного учреждения, мы делаем вывод о том, что инновационная деятельность дошкольного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской и педагогической общественности.

В 2019 году в учреждении стартовал муниципальный проект социально – педагогической направленности **«Создание интегративной сетевой профориентационной площадки «ДООс\_ teach успеха»** для формирования психолого - педагогических компетенций и ориентации обучающихся 8-9 классов на педагогические профессии». Содержание социальных проб разработано в учебном плане и рассчитано на 36 недель учебного года.

Еженедельно тьютер-старший воспитатель ДОО организовывал и проводил с обучающимися практики двух видов:

1. «Пассивная» практика (практика-наблюдение);
2. «Активная» практика (практика проб под руководством педагогов).

Система работы с обучающимися была построена на принципе «погружения» в образовательный процесс детского сада, организуемого через наблюдение наиболее важных и интересных моментов, содействие педагогам

учреждения в проведении мероприятий в режиме дня, собственные «пробы» при реализации проектов и педагогических технологий.

**Вывод:** Особенностью программы являлась ее универсальность и технологичность, так как при сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями, с учреждением дополнительного образования она в целом обеспечивала формирование профессионально-педагогической направленности у учащихся, основных педагогических умений и профессионально-значимых качеств личности будущих педагогов дошкольного учреждения в процессе выполнения практических заданий на базе дошкольных образовательных организаций.

### **Анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг. Результаты анкетирования родителей(законных представителей).**

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг проведен на основе изучения анонимных анкет родителей( законных представителей)воспитанников.

Цель анкетирования - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МКДОУ детский сад №1 «Чайка».

#### **Основные задачи:**

1. Выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Результаты анкетирования:**

1. доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81%;
2. доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82%;
3. доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85%;
4. доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84%
5. доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители удовлетворены соблюдением режима, разнообразием питания, уютом и чистотой, обеспечением безопасного нахождения ребенка в детском саду, наличием игр и пособий, качеством присмотра и ухода. По результатам анкетирования проведены заседания Управляющего совета, Педагогического совета, на которых

рассмотрены пожелания родителей( законных представителей) о направлениях образовательной деятельности.

**Вывод:** В МКДОУ детском саду №1 «Чайка» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей ( законных представителей)по вопросам воспитания и обучения. Наблюдается рост числа родителей активно участвующих в мероприятиях проводимых детском саду.

### **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Методический кабинет ДОУ оснащен персональным компьютером с выходом в интернет, оборудованием для копирования, сканирования, распечатки, переплетения и ламинирования материалов.

С введением ФГОС ДО методический кабинет пополнился новой учебно-методической литературой, играми, демонстрационным материалом и наглядными пособиями в соответствии с Образовательной программой ДОУ, формируется программно-методическое обеспечение.

В ДОУ ведется работа по созданию банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) - хранилище специально отобранных в соответствии Образовательной программой ДОУ информационных ресурсов, которыми могут активно пользоваться все участники образовательного процесса. Часть методических пособий изготовлена руками педагогов. Закуплены и используются в работе развивающие ТИКО -конструкторы. Частично собран фонд методической, художественной литературы, обучающей литературы для родителей, которая активно используется в течение года. В ДОУ имеются: 3 персональных компьютера, МФУ, 2 принтера, ноутбук, мультимедийный проектор.

Официальный сайт детского сада функционирует по адресу [http://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnrn/rodn\\_mkdou1/default.aspx](http://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnrn/rodn_mkdou1/default.aspx).

Структура и содержание сайта выстроены в соответствии с актуальными современными требованиями. Обновление информации на сайте происходит не реже 1-2 раз в неделю. Высокое качество ведения официального сайта ДОУ подтверждается положительными отзывами родителей и заинтересованной общественности, а также неоднократными случаями копирования материалов, элементов авторского оформления сайта со стороны дошкольных образовательных организаций города и области.

**Вывод:** Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям образовательных программ, обеспечивает ведение качественной образовательной деятельности,

развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжить обновление методического обеспечения к ООП ДО, особое внимание уделить игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Необходимо продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда, в том числе подписными учебными изданиями. В целом библиотечно-информационное обеспечение МКДОУ детского сада №1 «Чайка» позволяет реализовать содержание ООП ДО образовательного учреждения на допустимом уровне

### **Оценка материально-технической базы**

Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами централизованного отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией. В 2019 году прошел косметический ремонт групп и музыкального зала, подсобных помещений. На пищеблоке и в прачечной исправно работает все оборудование, обеспечена электробезопасность работников. В образовательном учреждении имеются: 6 групповых помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, пищеблок, кладовая для продуктов питания, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, медицинский блок. Все кабинеты оснащены всем необходимым для функционирования.

Обеспечение условий безопасности образовательного учреждения выполняется посредством противопожарной сигнализацией, помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Разработаны и отработаны практические схемы эвакуации. В здании установлена тревожная кнопка сигнала на пульт Росгвардии, кнопки прямой связи на пульт МЧС-01. Входные двери домофонной системой. В образовательном учреждении проходит

ежедневная проверка целостности входных дверей, замков, ограждения, ежедневный обход помещений и прогулочных участков на наличие посторонних предметов, оформлен информационный стенд по антитеррористической защищенности. В образовательном учреждении разработаны паспорт антитеррористической безопасности, паспорт дорожной безопасности, маршруты безопасного передвижения детей к детскому саду, проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками о действиях в случае возникновения ЧС с участием сотрудников МЧС, инструктажи и практические занятия для детей и родителей (законных представителей) с участием сотрудников ГИБДД, в группах оформлены уголки дорожной безопасности, проводятся экскурсии в ГИБДД. Регламентируется деятельность локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

**ВЫВОД:** Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание уголков активности для развития детей в различных видах детской деятельности. Уголки активности в группах постоянно пополняются. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, среда выступает здесь как «третий педагог». В образовательном учреждении имеются физкультурно-игровые и спортивные сооружения, предметно-игровая и предметно-развивающая среда, музыкально-театральная, природная среда и объекты природы.

**Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения осуществляется** в соответствии со сметой доходов и расходов. Образовательное учреждение оснащено 3 персональными компьютерами и 1 ноутбук, 3 принтерами, 1 МФУ, 1 комплектом мультимедийного оборудования, имеются большие телевизоры. В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников.

Территория образовательного учреждения имеет достаточную площадь. Вся территория огорожена забором, имеются ворота, калитка с замком, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения. Хозяйственный блок представляет собой овощехранилище и помещения для хранения хозяйственного инвентаря. У каждой группы - свой прогулочный участок, оснащенный основным необходимым оборудованием. Перед фасадом здания разбит альпинарий, каменные горки, цветники. Для работы

по экологическому воспитанию дошкольников есть экологическая тропа и огород. Оборудована спортивная площадка, на которой установлены волейбольная сетка, различные спортивные снаряды и т.п. Территория детского сада имеет среднюю степень озеленения газона, оформлена цветочными клумбами, декоративным кустарником, деревьями. Разработан Паспорт территории муниципального казенного образовательного учреждения детского сада №1 «Чайка». Регулярно организуются субботники по благоустройству.

Администрация Учреждения постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2019-2020 г. были приобретены: 5 информационных стендов, столовая посуда для детей, игрушки, тример для скашивания травы, отремонтирована крыша овощехранилища.

**ВЫВОД:** Оценка качества материально-технической базы – удовлетворительная. Все помещения образовательного учреждения функционируют по назначению, созданы материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности, соответствующие требованиям пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов. Необходимо продолжить работу по оснащению предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, оснащению образовательного пространства техническими средствами обучения. В целях безопасности установить видеонаблюдение

### **Характеристика достижений ДООУ, конкурентное преимущество**

#### Достижения:

#### Проектная деятельность в ДООУ

- «Книга Памяти» - к Дню Победы (нравственно-патриотическое воспитание - работа с воспитанниками и их родителями) –2010- 2020г; (Белоброва Е.В., Абашина А.И.)
- Проект по благоустройству территории детского сада муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Чайка» «Пространственная среда территории ДООУ –островок познания и здоровья» 2018 (Белоброва Е.В)
- Проект « Лаборатория профессией» по ранней профориентации 2018-2020 (Абашина А.И)
- Социально- педагогический проект «Азбука здоровья» Назолина Т.А. Зубарева А.И(2018)

### **Конкурсное движение:**

- Лауреат областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года 2017» (Перегуд О.В.)
- Лауреат конкурса профессионального мастерства для молодых педагогов «Начало» (Тихомирова Т.А. Осинина Е.Ю.) 2018г
- Победитель областного конкурса социальных проектов «100 идей для развития детей» Социально- педагогический проект «Азбука здоровья» Назолина Т.А. Зубарева А.И.(2018).
- Районный конкурс профессионального мастерства «Образовательное пространство» Мастер-класс «Многофункциональное устройство. Прозрачный мольберт» Абашина А.И (2018)
- Лауреат областного конкурса профессионального мастерства , муниципальный этап «Педагог года 2019» (Назолина Т.А.)
- II Областная научно- практическая конференция «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС: эффективные инновационные и традиционные педагогические технологии» Презентация конструктора ТИКО. «Играем в детском саду и в школе» (Шабакова М.Е.) 2019г.
- Районный Аукцион педагогических идей «Молодые- молодым» Мастер –класс «Развитие познавательных способностей дошкольников через ТИКО –моделирование» (Осинина Е.Ю.) 2019г
- Районный семинар –практикум «Образовательное пространство» «Развитие игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» Мастер- класс «Ритмоформулы. Игры с именами с дошкольниками в музыкальной деятельности» ( муз. Рук. Смирнова А.Б.) 2019
  
- Районный семинар практикум «Играем в театр» Мастер- класс «Театр одного актера» (Стулова Н.В. Абашина А.И.) 2019
- Ежегодное участие в межрегиональном фестивале педагогических идей «Вдохновение 2017» «Вдохновение 2018» «Вдохновение 2019» ( Перегуд О.В., Назолина Т.А., Осинина Е.Ю., Абашина А.И., Стулова Н.В., Тихомирова Т.А.)
- Участие в смотрах-конкурсах: «Рождественский подарок» «Светлый праздник Пасха»
- Муниципальном этапе областной акции «Покормите птиц!»
- Районный фитнес фестиваль «Спорт! Стил! Жизнь»

Выступление на районных МО «Мастерская воспитателя» и «Школа молодого педагога»:

- Творческая мастерская воспитателя «Бумажнаясалфетка- знакомая незнакомка» (ОсининаЕ.Ю.)2017
- Мастер классв рамках Школы молодого педагога» «Совместная деятельность воспитателя с детьми навыкам сотрудничества» Абашина А.И. (2017)
- Творческая мастерская воспитателя Презентация многофункционального устройства- Круги Лулия.(Назолина) 2018
- Школа молодого педагога. Мастер- класс»Особенности построения образовательной деятельности в ходе подготовки детей к обучению грамоте» (Осинина Е.Ю.) 2019

В течение года воспитанники детского сада активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№	Название конкурса	Дата проведения	Участники	Результаты
1.	Районный конкурс детского творчества «В зимнюю сказку откроется дверь»	январь 2019	Горохова Аня,Хохлова Софья, Смирнов Дима, кукушкина Полина	Дипломы участника
2.	Всероссийский конкурс «Радуга талантов» Тест по окруж. миру «Гордость России»	февраль 2019	Тихомиров Максим	Диплом 1 степени
3.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Моя любимая Россия» на портале «Совушка»	март 2019	Бельцева Арина	Диплом 1 степени
4.	Международная викторина для дошкольников на потрале	март 2019	Жаворонкова Ангелина. Смирнов	Диплом 1 и 2 степени



	«Совушка» «Подготовка к школе. Русский язык»		Дмитрий Кочнева София	
5.	Всероссийский конкурс на портале «Совушка» «Лучший тематический плакат»	март 2019	Докучаева Полина	Диплом 1 степени
6.	Районный литературно творческий конкурс «Арт- обложка»	март 2019	Касаткин Арсений Долинкина Дарья	Диплом участника
7.	Районный фитнес фестиваль «Спорт!Стиль!Жизнь!»	апрель2019	Команда семейного клуба «Мы вместе» семья Шабакова Ярослава	Диплом участника Диплом победителя
8.	Районный фестиваль детского творчества «Светлый праздник»	апрель 2019	Горохова Аня Шолев Тимофей Доброхотов Матвей Соболева Саша	Благодарность
9	Областной фестиваль детского творчества «Звездный хоровод» в номинации «Эстрадный вокал»	май 2019	Морозова Кристина	Диплом 1 степени
10	Районный творческий литературный поединок по творчеству А.С. Пушкина	июнь 2019	Горохова Аня	Диплом 1 степени

11	Международный конкурс по творчеству К.И. Чуковского на портале «Совушка»	сентябрь 2019.	Горохова Аня	Диплом 1 степени
12.	Районный фестиваль клубов молодых семей «Папа,мама,я «	июль2019	Команда семейного клуба «Мы вместе»	Диплом участника
13.	Районный конкурс «Родники- рулят»	август2019	Жаворонкова Ангелина	Диплом участника
14.	районный фестиваль «Kids-SKILS-Родники»	октябрь 2019	Жаворонкова Ангелина Софронова Ульяна	Диплом победителя
15.	Районный фестиваль профессий	октябрь2019	Жаворонкова Ангелина Софронова Ульяна Горохова Аня	Диплом участника
16.	Всероссийский творческий конкурс на портале «Радуга талантов» «Как прекрасно слово – мама»	ноябрь 2019	Рыгина Даша Жуков Арсений Бородинова Арина	Диплом участника
17	Районный конкурс рисунков «Символ года 2020»	декабрь	Касаткин Арсений Колосов Матвей Докучаева Полина Горбачева Злата Лисин Матвей	Диплом участника

## **II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает Основная образовательная программа МКДОУ детского сада №1 «Чайка», на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает годовой план воспитательной работы.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2024 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

## **III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

Программа развития учреждения включает ряд системообразующих ключевых идей: — **инновационность** — **качество** — **открытость** — **эффективность** — **комфортность** — **доступность** — **партнерство**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

**Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:**

- эффективная реализация программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Цель программы** Обеспечение качества и доступности образования на основе создания в учреждении социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды и совершенствования воспитательно-образовательного процесса в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

1. Обеспечить предоставление доступного и качественного дошкольного образования
2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
3. Совершенствовать систему сопровождения детей и психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с ОВЗ
4. Совершенствовать систему подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения
5. Способствовать созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
6. Создать условия, обеспечивающие развитие мотивации и способностей воспитанников в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни

Для достижения нового качества образования, актуальными для МКДОУ детского сада №1 «Чайка» выступают:

- эффективная организация здоровьесформирующей и физкультурно-оздоровительной работы;
- ранняя профориентация воспитанников
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

**Целевые показатели развития  
МКДОУ детского сада №1 «Чайка» по годам**

**Проект «Современный детский сад»**

Цель: Обеспечение предоставления доступного и качественного дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Индикатор	2021	2022	2023	2024	2025
		%					
1	Доля педагогов использующих в работе ИКТ на постоянной основе	%	35	35	56	70	90
2	Количество педагогов прошедших обучение и применяющих обновленное содержание и методы обучения с использованием ИКТ	%	50	60	60	80	100
3	Количество направлений образовательных программ (основной, дополнительных), реализующихся в сетевой форме.	шт	1	2	2	4	4

4	Количество родителей (законных представителей) участвующих в оценке качества образования	чел	35	40	45	60	80
5	Создание (применение, диссеминация ) инновационного продукта	шт	0	0	1	1	1

### Проект «Воспитатель будущего»

Цель: Совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения

№ п/п	Показатель	Индикатор	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля педагогов повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования	%	80	90	100	100	100
2	Доля педагогов, повысивших квалификацию по современным	%	35	35	56	70	100

	программам в т.ч. в области применения цифровых технологий(бос, интерактивные и мультимедийных технологий)							
3	Доля педагогов, специалистов и руководящего состава участников в профессиональных сообществах по видам деятельности	%	40	45	60	90	90	
4	Доля педагогических работников принявших участие в конкурсах профессионального мастерства за 5 лет	%	30	35	50	60	60	

### Проект «Успешный ребенок»

Цель: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей

№ п/п	Показатель	Индикатор	2021	2022	2023	2024	2025
		%					



1	Доля детей посещающих учреждения дополнительного образования вне учреждения – не менее 80% от общего числа детей от 5-7 лет		50	55	60	80	80	
2	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием на базе образовательного учреждения		80	80	80	80	80	
3	Доля воспитанников ежегодно принимающих участие в районных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и тд) - не менее 50 % от общего числа групп		55	55	60	60	60	

**Проект «Цифровое образовательное пространство - в ногу со временем»**

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

№ п/п	Показатель	Индикатор	2021	2022	2023	2024	2025
-------	------------	-----------	------	------	------	------	------

		%					
1	Доля рабочих мест, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком		25	25	30	40	40
2	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах		40	45	60	70	70
3	Доля педагогических работников повысивших уровень профессионального мастерства посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды»		45	45	60	100	100
4	Доля сотрудников использующих элементы модели цифровой		25	25	70	70	70

образовательной среды							
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

### Проект «Вместе с семьей»

Цель: Совершенствование систем сопровождения детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе с ОВЗ и психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей

№ п/п	Показатель	Индикатор %	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках деятельности Консультативного пункта «Мамина школа»		40	50	80	80	100
2	Доля педагогических работников участвующих в проведении открытых мероприятий по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям		70	70	80	90	100

	(законным представителям) детей посещающих ДОУ						
3	Доля педагогических работников систематически участвующих в информационно-просветительской поддержке родителей (законных представителей) детей через оформление информации на стендах и в сети Интернет, в том числе на портале «Семейная академия»		40	45	45	60	60

### Проект «Социальная активность»

Цель: Создание условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и социальных проектов

№ п/п	Показатель	Индикатор	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля педагогов реализующих функции наставника для педагогов ДОУ -%	%	36	36	36	36	36

2	Доля педагогов участвующих в организации и проведении педагогических практики для обучающихся 8-9 кл	%	50	50	50	50	50
3	Количество акций в которых участвовали дети, педагоги, родители (законные представители) за 5 лет –не менее 2х в год	шт	10	10	10	10	10

#### Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья.</p> <p>Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп</p>

	<p>для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>